

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Составлено»	«Утверждено»
Руководитель АДО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора Лагерской основной школы	Директор Лагерской основной школы
 Карпова Н.Ю. Протокол № 1 от 26.08.2021 г.	 Семёнов С.Ю. «27» 08 2021 г.	 Малютин А.И. Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 8 класса
Молаковой Надежды Михайловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании начального
совета Лагерской основной школы
Протокол № 1 от «28» 08 2021 г.

Лагерка, 2021 год

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ Раздел «География»
3. По программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым учебным календарным
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Кол-во часов

1	Введение	Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.	1
2	Раздел 1. Особенности географического положения России	Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны.	9
3	Раздел 2. Природа России	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природно-хозяйственные зоны.	46
4	Раздел 3. Население России	Численность населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	12
	Итого		68 +2 ч резерв

Описание места предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение географии в 8 классе основной школы отводит 2 часа в неделю в течение года -70 часов

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Количество часов					70
Контрольных работ					
Практических работ					

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Введение (1ч)	Познакомиться со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»		
Раздел 1 Географическое пространство России (9ч)				
2	Границы России	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах Сравнивать протяженность границ России с разными странами - соседями, составлять описание границ России		
3	Размеры территории. Часовые пояса Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»	Определить положение РФ на карте часовых поясов. Определить поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей		
4	Географическое положение Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	15.09	
5	Россия в мире	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявить место России в природно – ресурсном потенциале мира. Определить по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств.	18.09	
6	Освоение и изучение территории России	Выявить особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах Подготовить и обсудить сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	22/09	
7	Освоение и изучение территории России	Выявить особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах Подготовить и обсудить сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	25.09	
8	Районирование – основной метод географических исследований	Определить по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	29.09	
9	Административно -территориальное устройство. Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»	Выявить специфику административно-территориального устройства РФ Определить состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов Определить субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ	2.10	

10	Обобщение по теме «Географическое пространство России» Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»	Выполнить варианты контрольной работы	6.10	
Раздел 2. Природа России (46 ч)				
11	Природные условия и ресурсы	Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценить обеспеченность России природными ресурсами; объяснить их значение для развития хозяйства страны		
Тема. Рельеф и недра (8 ч)				
12	Формирование земной коры на территории России	Определить основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам. Сравнить тематические карты и выявить зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит. Определить способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте		
13	Рельеф	Определить особенности рельефа России по физической карте. Нанести на контурную карту основные формы рельефа страны. Сравнить физическую карту и карту плотности населения и выявить воздействия рельефа на расселение людей		
14	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы		
15	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией		
16	Минеральные ресурсы и их использование Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ		
17	Земная кора и человек	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их появлением		
18	Обобщение по теме « Рельеф и недра»	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей		
19	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»	Выполнение вариантов контрольной работы		
Тема. Климат (11 ч)+1				

20	Географическое положение и климат	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России		
21	Солнечное излучение и климат	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий		
22	Земная поверхность и климат	Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер		
23	Воздушные массы и их циркуляция	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»		
24	Атмосферные фронты	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов		
25	Циклоны и антициклоны	Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды		
26	Распределение температуры воздуха	<i>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)</i>		
27	Распределение осадков и увлажнения	<i>Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта</i>		
28	Климатические пояса и области Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата		
29	Климат и человек Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей »	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны		
30	Обобщение по теме «Климат»	Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана		

31	Контрольная работа №3 по теме «Климат»	Выполнение вариантов контрольной работы Тема. Внутренние воды и моря (7)		
32	Моря	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова		
33	Внутренние воды России. Реки Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам		
34	Озера, водохранилища, болота	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Наносить на контурные карты различные типы озер России		
35	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты		
36	Вода и человек Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развитии		
37	Обобщение по теме « Внутренние воды и моря» Практическая работа № 9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;	Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата»		
38	Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»	Выполнение вариантов контрольной работы		
Тема. Растительный и животный мир (3)				
39	Растительный мир	Объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.		
40	Животный мир Практическая работа №10 *«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса	Объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.		
41	Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме «Растительный и животный мир» Контрольная работа №5 « Растительный и животный мир»			

Тема. Почвы (4 ч)

42	Почвы и факторы их образования	Объяснять условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Определять основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.		
43	Основные типы почв России			
44	Почвы и человек Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»			
45	Обобщение по теме «Почвы» Контрольная работа №6 по теме «Почвы»	Выполнение вариантов контрольной работы		

Тема. Природно – хозяйствственные зоны (11 ч)

46	Природные районы и природно – хозяйствственные зоны	Объяснять отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон; по картам географию особо охраняемых территорий.		
47	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр			
48	Население и хозяйство в Арктике и тундре			
49	Природа лесных зон			
50	Население и хозяйство лесных зон			
51	Природа лесостепей и степей			
52	Население и хозяйство лесостепей и степной зон Практическая работа №12 *«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»			
53	Засушливые территории России Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»			
54	Горные области			
55	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ) Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»			
56	Обобщение по теме «Природно- хозяйствственные зоны Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйствственные зоны»	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» Выполнение вариантов контрольной работы.		

Раздел 3.Население России(12ч)

57	Численность населения	Определять место России по численности населения на основе статистических данных . Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания		
58	Мужчины и женщины	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков		

59	Молодые и старые Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным		
60	Народы	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам		
61	Языки	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены		
62	Религии	Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма		
63	Размещение населения	Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера		
64	Города России. Урбанизация	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России		
65	Сельские поселения и сельское население Практическая работа №16 *«Разработка проекта «Мой населенный пункт»	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным		
66	Миграции населения Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины		
67	Обобщение по теме «Население России» Контрольная работа №8 по теме «Население России»	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с.158		
68	Итоговая проверочная работа №9 за курс 8 класса	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ		
69	Подведение итогов			
70	Итоговый урок			

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство «Просвещение», 2015

Лист изменений в тематическом планировании

В постоецем документе пропускается
Исполнительное и скреплено печатью
(Зеленоградское) листов

Директор школы

А.Н. Майоров

