

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лагерская основная общеобразовательная школа»

Черемшанского муниципального района

Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей естественно-математического направления  Журавская Н.Ю. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Заместитель директора Лагерской основной школы:  Семенова С.О. « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.И. Протокол № <u>195</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 8 класса

Моляковой Надежды Михайловны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического

совета Лагерской основной школы

Протокол № 1 от « 28 »

08 2021 г.

Лагерск, 2021 год

## **Пояснительная записка**

### **Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ Раздел «География»
3. По программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым учебным календарным
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

#### **Основными целями курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

#### **Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающийся научится:**

### ***Оценивать и объяснять:***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Содержание и структура курса**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Кол-во часов
----------	---------------------------	-------------------------	-----------------

<b>1</b>	<b>Введение</b>	Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.	1
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Особенности географического положения России</b>	Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны.	9
<b>3</b>	<b>Раздел 2. Природа России</b>	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природно-хозяйственные зоны.	46
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Население России</b>	Численность населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	12
	<b>Итого</b>		68 +2 ч резерв

### Описание места предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение географии в 8 классе основной школы отводит 2 часа в неделю в течение года -70 часов

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество часов</b>					<b>70</b>
<b>Контрольных работ</b>					
<b>Практических работ</b>					



### Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	<b>Введение (1ч)</b>	Познакомиться со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»		
<b>Раздел 1 Географическое пространство России (9ч)</b>				
2	<b>Границы России</b>	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах Сравнивать протяженность границ России с разными странами - соседями, составлять описание границ России		
3	<b>Размеры территории. Часовые пояса Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»</b>	Определить положение РФ на карте часовых поясов. Определить поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей		
4	<b>Географическое положение Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»</b>	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	15.09	
5	<b>Россия в мире</b>	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявить место России в природно – ресурсном потенциале мира. Определить по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств.	18.09	
6	<b>Освоение и изучение территории России</b>	Выявить особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах Подготовить и обсудить сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	22/09	
7	<b>Освоение и изучение территории России</b>	Выявить особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах Подготовить и обсудить сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	25.09	
8	<b>Районирование – основной метод географических исследований</b>	Определить по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	29.09	
9	<b>Административно -территориальное устройство. Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»</b>	Выявить специфику административно-территориального устройства РФ Определить состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов Определить субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ	2.10	



10	<b>Обобщение по теме «Географическое пространство России» Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»</b>	Выполнить варианты контрольной работы	6.10	
<b>Раздел 2. Природа России (46 ч)</b>				
11	<b>Природные условия и ресурсы</b>	Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценить обеспеченность России природными ресурсами; объяснить их значение для развития хозяйства страны		
<b>Тема. Рельеф и недра (8 ч)</b>				
12	<b>Формирование земной коры на территории России</b>	Определить основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам. Сравнить тематические карты и выявить зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит. Определить способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте		
13	<b>Рельеф</b>	Определить особенности рельефа России по физической карте. Нанести на контурную карту основные формы рельефа страны. Сравнить физическую карту и карту плотности населения и выявить воздействия рельефа на расселение людей		
14	<b>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</b>	Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы		
15	<b>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</b>	Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию ( в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией		
16	Минеральные ресурсы и их использование Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ		
17	<b>Земная кора и человек</b>	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их появлением		
18	<b>Обобщение по теме « Рельеф и недра»</b>	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей		
19	<b>Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»</b>	Выполнение вариантов контрольной работы		
<b>Тема. Климат (11 ч)+1</b>				

20	<b>Географическое положение и климат</b>	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России		
21	<b>Солнечное излучение и климат</b>	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий		
22	<b>Земная поверхность и климат</b>	Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер		
23	<b>Воздушные массы и их циркуляция</b>	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»		
24	<b>Атмосферные фронты</b>	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов		
25	<b>Циклоны и антициклоны</b>	Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды		
26	<b>Распределение температуры воздуха</b>	<i>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)</i>		
27	<b>Распределение осадков и увлажнения</b>	<i>Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта</i>		
28	<b>Климатические пояса и области</b> <b>Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»</b>	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата		
29	<b>Климат и человек</b> <b>Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»</b>	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны		
30	<b>Обобщение по теме «Климат»</b>	Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана		

31	<b>Контрольная работа №3 по теме «Климат»</b>	Выполнение вариантов контрольной работы		
<b>Тема. Внутренние воды и моря (7)</b>				
32	<b>Моря</b>	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова		
33	<b>Внутренние воды России. Реки Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»</b>	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам		
34	<b>Озера, водохранилища, болота</b>	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Наносить на контурные карты различные типы озер России		
35	<b>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</b>	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты		
36	<b>Вода и человек Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»</b>	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития		
37	<b>Обобщение по теме « Внутренние воды и моря» Практическая работа № 9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;</b>	Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата»		
38	<b>Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»</b>	Выполнение вариантов контрольной работы		
<b>Тема. Растительный и животный мир (3)</b>				
39	<b>Растительный мир</b>	Объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.		
40	<b>Животный мир Практическая работа №10 *«Прогнозирование изменений органического мира при изменении компонентов природного комплекса</b>	Объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.		
41	<b>Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме «Растительный и животный мир» Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»</b>			

Тема. Почвы (4 ч)				
42	<b>Почвы и факторы их образования</b>	Объяснять условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Определять основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.		
43	<b>Основные типы почв России</b>			
44	<b>Почвы и человек</b> Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»			
45	<b>Обобщение по теме «Почвы»</b> Контрольная работа №6 по теме «Почвы»	Выполнение вариантов контрольной работы		
Тема. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)				
46	<b>Природные районы и природно – хозяйственные зоны</b>	Объяснять отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон, необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон; по картам географию особо охраняемых территорий.		
47	<b>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</b>			
48	<b>Население и хозяйство в Арктике и тундре</b>			
49	<b>Природа лесных зон</b>			
50	<b>Население и хозяйство лесных зон</b>			
51	<b>Природа лесостепей и степей</b>			
52	<b>Население и хозяйство лесостепей и степной зон</b> Практическая работа №12 *«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»			
53	<b>Засушливые территории России</b> Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»			
54	<b>Горные области</b>			
55	<b>Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ)</b> Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»			
56	<b>Обобщение по теме «Природно- хозяйственные зоны</b> Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» Выполнение вариантов контрольной работы.		
Раздел 3.Население России(12ч)				
57	<b>Численность населения</b>	Определять место России по численности населения на основе статистических данных . Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания		
58	<b>Мужчины и женщины</b>	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков		

59	<b>Молодые и старые</b> Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным		
60	<b>Народы</b>	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам		
61	<b>Языки</b>	Определять по карте основные языковые семьи ( и группы), территории России, где они наиболее широко распространены		
62	<b>Религии</b>	Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма		
63	<b>Размещение населения</b>	Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера		
64	<b>Города России. Урбанизация</b>	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России		
65	<b>Сельские поселения и сельское население</b> Практическая работа №16 *«Разработка проекта «Мой населенный пункт»	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным		
66	<b>Миграции населения</b> Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины		
67	<b>Обобщение по теме «Население России»</b> Контрольная работа №8 по теме «Население России»	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник,с.158		
68	<b>Итоговая проверочная работа№9 за курс 8 класса</b>	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ		
69	<b>Подведение итогов</b>			
70	<b>Итоговый урок</b>			

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство «Просвещение», 2015

## Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ ДОБРЫХ ДЕЛ  
И ПРОМЫСЛОВИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ДЕЛ

(3/1/1919/1919) МОСКОВСКОЕ

Директор делами А. И. Мухоморов

